

Форма экспертизы заявок на участие в Конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования

I. Критерии оценки заявок на заочном этапе, веса показателей, выставление баллов.

I.1. Данные о заявителе носят информационный характер и не влияют на распределение баллов.

I.2. Присвоение баллов на основании данных о профессиональных достижениях учителя (сохранена нумерация показателей из формы заявки).

- 2.1. Опыт реализованных образовательных проектов за последние два года (указать два наиболее значимых проекта по форме: наименование проекта) – *За каждый проект (максимум их два) изначально дается по 5 баллов ($T1=5$ и $T2=5$)*
 - 2.1.1. индивидуальный ($k=0,2$)/коллективный ($k=0,1$)
 - 2.1.2. мера участия учителя (руководитель ($k=0,1$)/участник ($k=0,05$))
 - 2.1.3. уровень предъявления или распространения результатов проекта (федеральный ($k=0,5$), региональный ($k=0,3$), муниципальный ($k=0,2$), школьный ($k=0,1$))
 - 2.1.4. наличие публикаций материалов проекта (*да $k=0,2$ -нет ($k=0$)*
 $S=S+T1*(k1+k2+k3) + T2*(k1+k2+k3)$
- 2.2. Опыт организации и проведения занятий с использованием сети Интернет (да/нет) – *Если Да и в 2.2.1. представлено n ссылок, то $S=S+3*n$, где $n=1$ или 2*
 - 2.2.1. Укажите Интернет-ссылки на материалы двух наиболее удачных занятий – *Если дано две ссылки, то $n=2$, если одна ссылка, то $n=1$*
- 2.3. Имеющиеся награды
 - 2.3.1. государственные (указать наименование наивысшей из имеющихся) – $S=S+5$
 - 2.3.2. отраслевые:
 - 2.3.2.1. федерального уровня (указать наименование наивысшей из имеющихся) – $S=S+3$
 - 2.3.2.2. регионального уровня (указать наименование наивысшей из имеющихся) – $S=S+2$
 - 2.3.2.3. муниципального уровня (указать наименование наивысшей из имеющихся) – $S=S+1$
- 2.4. Информация о наиболее значимых трех призовых местах, занятых учителем в профессиональных конкурсах («Учитель года», Конкурс научно-методических работ и др.) за последние пять лет:

- 2.4.1. на международном уровне (наименование конкурса, год участия, занятое место) – $S=S+5$
- 2.4.2. на федеральном уровне (наименование конкурса, год участия, занятое место) – $S=S+4$
- 2.4.3. на региональном уровне (наименование конкурса, год участия, занятое место) – $S=S+3$
- 2.4.4. на муниципальном уровне (наименование конкурса, год участия, занятое место) – $S=S+1$
- 2.5. Участие с докладом (лекцией, презентацией и т.п.) в профессиональных конференциях (семинарах, симпозиумах, фестивалях и проч.) за последние три года (указать три наиболее значимые):
 - 2.5.1. на международном уровне (наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.) – $S=S+5$
 - 2.5.2. на федеральном уровне (наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.) – $S=S+4$
 - 2.5.3. на региональном уровне (наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.) – $S=S+3$
 - 2.5.4. на муниципальном уровне (наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.) – $S=S+2$
- 2.6. Наличие публикаций на профессиональную тематику за последние 5 лет (да-нет)
 - 2.6.1. в том числе научных (да-нет)
 - 2.6.1.1. указать наиболее значимую (авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц) – $S=S+3$
 - 2.6.2. учебно-методических (да-нет)
 - 2.6.2.1. указать наиболее значимую (авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц) – $S=S+2$
 - 2.7. Ведение учителем опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в статусе региональной (федеральной) экспериментальной (инновационной) площадки (указать статус, личное участие)
 - Участие в качестве координатора, руководителя площадки федерального уровня – $S=S+5$*
 - Участие в качестве координатора, руководителя площадки федерального уровня – $S=S+3$*
 - Участие на уровне исполнителя программы эксперимента на федеральном или региональном уровне – $S=S+1$*
- 2.8. Наличие собственной регулярно обновляемой (не реже 1 раза в месяц) Интернет-страницы (сайта), посвященной позиционированию собственного профессионального опыта, обучению посетителей страницы (сайта), профессиональному общению и т.п. (да/нет)
 - 2.8.1. указать сайт, веб-страницу

Если ссылка на страницу открывается и эксперт удостоверяет, что это персональная страница заявителя и она обновляется с требуемой периодичностью – $S=S+4$

- 2.10 Наличие у учителя технической и организационной возможности (лично или с помощью друзей, коллег, школы, иных организаций) для проведения он-лайн вещания в сети Интернет (компьютер с периферийными устройствами (веб-камерой, наушниками) и с выходом в Интернет на скорости не менее 1Мбит/сек) (да/нет) – $S=S+10$
- 2.12. Заявитель подтверждает, что в случае победы на заочном этапе Конкурса он проведет на дистанционном этапе занятие (не более 20 минут) в сети Интернет, сопровождаемое показом презентационных материалов авторской программы стажировки учителей – *Если «Нет», то $S=0$*
- 2.13 Файл в формате *.pdf, в котором представлена информация по пунктам 2.1–2.9, удостоверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой работает заявитель, прикреплен к заявке – *Если «Нет», то $S=0$*

1.3. Присвоение баллов на основании экспертизы разработанной заявителем программы стажировки учителей (нумерация разделов сохранена).

1.3.1. По п.3. Приложения 2:

- 3.1. Файл создан в формате *.doc? – *Если «Да», то $M=M+1$*
- 3.2. В файле содержится информация об авторской программе стажировки в соответствии с формой, представленной в Приложении 2.1. к форме заявки? – *Если «Да», то $M=M+1$*

1.3.2. По Приложению 2.1.:

1. Информационный блок программы (не более 4 стр.)
- 1.1. ФИО разработчика – *Не оценивается*
- 1.2. Название программы – *Если отражает тему Конкурса на текущий учебный год (в соответствии с п.1.6. Положения о Конкурсе), то $M=M+2$*
- 1.3. Цель программы – *Если цель сформулирована как «передача опыта» – баллы не добавляются, Если цель указывает на эффективные новообразования, которые появятся в деятельности стажера, то $M=M+5$*
- 1.4. Задача программы – *Если задачи раскрывают технологии и методики, которыми овладеет стажер, то $M=M+5$, Если задачи раскрывают, какие условия будут созданы для стажеров, то $M=M+3$, Во всех остальных случаях баллы не добавляются*
- 1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры (краткое описание эффективных методик и технологий работы учителя) – *Если методики и технологии настраивают детей на репродуктивные действия – баллы не добавляются, Если методики и технологии описаны в деятельностной парадигме – $M=M+10$, Если*

зафиксировано, что методики и технологии позволяют достигать учащимися не только определенных предметных результатов, но и метапредметных (и личностных) и описано за счет чего, то $M=M+10$

2. Содержательный блок программы (не более 6 стр.)

- 2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы, для проведения стажировки (не более 0,5 стр.)

Оборудования достаточно, чтобы реализовать программу? Если «Да», то $M=M+2$

- 2.2. Программа стажировки (формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки, количество часов, содержание работы по теме) (не более 1,5 стр.)

Программа приведет стажеров к достижению цели, поставленной в п.1.3? – Если «Да», то $M=M+5$ при условии, что в п.1.3 присвоено не ноль баллов

Программа выводит на решение задач, поставленных в п.1.4. – Если «Да», то $M=M+5$ при условии, что в п.1.4 присвоено не ноль баллов

Представленные методики и технологии действительно описаны в деятельностной парадигме и позволяют обеспечивать достижения детьми некоторой совокупности метапредметных результатов? – Если «Да», то $M=M+20$, при условии, что в п.1.5. поставили более 10 баллов и $M=M+10$ при условии, что в п.1.5 поставили от 5 до 10 баллов

- 2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме (не более 4 стр.):

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие

В учебном плане ровно 24 часа? – Если нет, то $M=0$ и далее программа не оценивается

Если Оценочных событий более 5 часов, то $M=M+15$

Если Стажерских проб более 10 часов, то $M=M+10$

Если лекционных занятий более 5 часов, то $M=M-5$

3. Способы оценки результатов стажировки (не более 1 стр.)

- 3.1. Внешняя оценка результатов стажеров (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результаты Интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.) – *Если описан механизм объективной внешне оценки результатов стажировки, то $M=M+15$, Если используются Интернет-технологии для организации оценивания $M=M+5$*

- 3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки)
Стажеры оценивают себя по результатам собственной деятельности в рамках стажировки? Если «Да», то $M=M+10$, Если предложен механизм объективной самооценки стажерами результатов собственной деятельности в рамках стажировки, то $M=M+10$.

I.4. Подсчет баллов заочного этапа Конкурса.

Каждому участнику выставляется рейтинговый балл $R=0,4*S+0,6*M$

II. Оценивание участников дистанционного этапа Конкурса.

Оценивание результатов дистанционного этапа Конкурса ведется экспертной комиссией и через голосование посетителей сайта www.rosatomschool.ru

Оценивание экспертом ведется по следующим критериям:

1. Уложился ли учитель в лимит времени?
2. Было ли в рамках занятия осуществлено online-взаимодействие между учителем и его коллегами?
3. Была ли осуществлена презентация в активной форме материалов программы стажировки?
4. Уровень организации педагогического взаимодействия.
5. Было ли организовано подведение итогов занятия?
6. Занятие отражает и раскрывает тему Конкурса в соответствии с п.1.6 Положения о Конкурсе?

III. Процедуры оценивания заявок.

1. Оценку представленных заявок и он-лайн занятия проводит экспертная комиссия.
2. Каждую заявку оценивают 2 эксперта. Он-лайн занятие оценивает один эксперт (один и тот же эксперт оценивает всех участников очного этапа).
3. В каждой заявке эксперт сверяет значения статистических показателей с прикрепленным файлом в формате *.pdf. В случае соответствия – подтверждает этот факт нажатием кнопки «Соответствует», после чего баллы статистическому блоку заявки (S) рассчитывается автоматически на сайте www.rosatomschool.ru.
4. Если количество баллов, которые поставили эксперты одной и той же заявке отличается более чем на N баллов ($N=0,25*R_{i_{\max}}$, где $R_{i_{\max}}$ – максимальная из оценок экспертов, оценивавших заявку), то заявка отправляется на экспертную оценку третьему эксперту. Если рейтинговые баллы третьего эксперта менее чем на 25% отличаются от баллов, присвоенных заявке одним из двух штатных экспертов заявки (или если изначально разница в баллах, поставленных двумя штатными экспертами меньше чем N), то экспертиза считается состоявшейся,

сохраняются в архиве две близкие экспертные оценки, а заявке присваивается рейтинговый балл, равный среднему арифметическому хранимых в архиве рейтинговых баллов двух экспертов.

5. По итогам состоявшейся экспертизы составляется рейтинг участников Конкурса.
6. На дистанционном этапе Конкурса участники в прямом эфире проводят занятие в рамках разработанной авторской программы стажировки учителей. Дистанционный этап Конкурса оценивается в баллах. Итоговая сумма баллов складывается из двух составляющих: рейтинговый балл заявки и рейтинговый балл он-лайн занятия участника.
7. Очный этап оценивается конкурсной комиссией по критериям, которые представляются в задании, которое получает каждый участник очного этапа Конкурса непосредственно на Конкурсе.